

## **SKRIPSI**



# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NHT (NUMBER HEAD TOGETHER) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAN KONSEP SISWA IPS KELAS V SD 7 KANDANGMAS**

Oleh

**DWI RAHAYU**

**201433209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NHT  
(NUMBER HEAD TOGETHER) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAN KONSEP SISWA IPS KELAS V  
SD 7 KANDANGMAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
DWI RAHAYU  
201433209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(Q.S AL-Insyirah 6-7)

### PERSEMBAHAN

1. Orang tuaku tercinta Ayah Suparto (alm) Ibuku Sri Wahayuni tercinta yang tak pernah Lelah membesarkan ku dengan penuh kasih sayang, serta meberi doa dan dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini.
2. Kakakku tersayang ( Widianoro ) yang selalu memberi dukungan semangat
3. Teman teman seperjuangan PGSD kelas E angkatan 2014 yang selalu memberi semangat dan motivasi

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa IPS Kelas V SD 7 Kandangmas”. Oleh Dwi Rahayu NIM 201433209 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Dra Sumarwiyah, M.Pd, Kons.  
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Dwi Rahayu NIM 201433209 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018


Dewan Penguji

  
Dra Sumarwiyah, M.Pd, Kons.  
NIDN. 0612085802


(Ketua)

  
Ika Oktayianti, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

  
Nur Fajrie, M.Pd.  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

  
Imaniar Purbasari, M.Pd.  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan FKIP PGSD



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Penereapan Model Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa IPS Kelas V SD 7 Kandangma” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini, dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH, M.S., Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK samapi selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.P.d, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Ika Oktavianti., S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Semua Dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
8. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penenliti menyusun skripsi.
9. Giyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SD 7 Kandangmas yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas V, Drs. Utomo, seluruh guru dan karyawan SD 7 Kandangmas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus melakukan dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
12. Teman-teman PGSD kelas E yang sudah membantu dan memberikan semangat.
13. Pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dalam bentuk apapun untuk penelitian skripsi ini.



Tidak suatu apapun yang dapat peneliti berikan kepada beliau yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal. Amin. Berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2018

**Peneliti**

**Dwi Rahayu**

**201433209**



## ABSTRAK

**Rahayu, Dwi. 2018.** *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa IPS Kelas V SD 7 Kandangmas*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya pemahaman konsep IPS siswa kelas V SD 7 Kandangmas. tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendiskripsikan aktivitas siswa, ketrampilan guru dan peningkatan pemahaman konsep IPS dengan diterapkannya model *Numbered Head Together (NHT)* untuk IPS kelas V SD 7 Kandangmas.

Numbered Head Together (NHT) merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengikutsertakan partisipasi siswa dalam pembelajaran dan dapat melatih siswa untuk aktif belajar secara individu serta kelompok dan berkomunikasi memecahkan masalah yang diberikan guru. Menghargai jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD 7 Kandangmas tahun pelajaran 2017/2018. Prosedur penelitian ini terdiri dari (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; (4) (refleksi), metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Data dianalisis secara analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah peningkatan yang signifikan aktivitas belajar siswa yang meningkat dengan presentase rata-rata siklus I 72% (tinggi) dan meningkat pada siklus II 87% (sangat tinggi). Aktivitas pengelolaan pembelajaran dengan model Numbered Head Together (NHT) juga mengalami peningkatan dari presentase 80% (tinggi) pada siklus I dan 93,7% (sangat tinggi) pada siklus II. Hasil pemahaman konsep dengan presentase 30% (rendah) pada prasiklus 83% (tinggi) pada siklus I dan meningkat menjadi 91% (sangat tinggi) pada siklus II.

Kesimpulan penelitian ini dapat diterangkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan aktivitas siswa, ketrampilan guru serta pemahaman konsep pada siswa kelas V SD 7 Kandangmas. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran, guru hendaknya menggunakan model *Numbered Head Together (NHT)* pada pembelajaran IPS dan menggunakan model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas melalui pembelajaran yang lain, peneliti lain dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran yang lebih maksimal.

**Kata Kunci :** *Numbered Head Together (NHT)*, Pemahaman Konsep, IPS.

## ABSTRACT

**Rahayu, Dwi. 2018.** Implementation of Numbered Head Together (NHT) Aided Learning Model for Audiovisual Media To Improve Understanding Concept of social studies Students of Class V SD 7 Kandangmas. Essay. Teacher Education Elementary School Teacher Training Faculty of Muria Kudus University. Counselor (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M, Pd.

This study was conducted because of the low understanding of IPS concept of grade V SD 7 Kandangmas students. the purpose of this classroom action research is to describe students' activities, teacher skills and IPS concept improvement with applied Numbered Head Together (NHT) model for IPS class V SD 7 Kandangmas.

Numbered Head Together (NHT) is a model of cooperative learning that involves student participation in learning and can be melilit students to actively study individually as well as groups and communicate solve problems given teachers. Appreciate the services of the characters in maintaining independence.

This class action research was conducted on grade V SD 7 Kandangmas student of the year 2017/2018. This research procedure consists of (1) planning; (2) implementation; (3) observation; (4) (reflection), data collection method used is observation, interview, test, documentation. Data were analyzed by quantitative and qualitative analysis.

The results of this study is a significant increase in student learning activity that increases with the average percentage of cycle I 72% (high) and increased in cycle II 87% (very high). The activity of learning management with Numbered Head Together (NHT) model also increased from 80% (high) percentage in cycle I and 93,7% (very high) in cycle II. The results of concept comprehension with 30% (low) percentage at 83% prasiklus (high) in cycle I and increased to 91% (very high) in cycle II.

The conclusion of this research can be explained that the application of Numbered Head Together (NHT) model can increase student activity, teacher skill and concept comprehension in grade V SD 7 Kandangmas student. The advice given is that students should be more active in learning, teachers should use the Numbered Head Together (NHT) model on social studies learning and use other creative learning models, schools can improve quality and quality through other learning, other researchers can improve the implementation of learning the more leverage.

**Keywords:** *Numbered Head Together* (NHT), Concept Understanding, Social Studies.

## DAFTAR ISI

|   | Halaman      |
|---|--------------|
| <b>SAMPUL.....</b>                              | <b>i</b>     |
| <b>LOGO.....</b>                                | <b>ii</b>    |
| <b>JUDUL.....</b>                               | <b>iii</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>               | <b>iv</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>              | <b>v</b>     |
| <b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....</b>          | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA.....</b>                             | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                             | <b>viii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                            | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                        | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                       | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                     | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                   | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....      | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                        | 6            |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                      | 6            |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                     | 7            |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....                     | 7            |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                      | 7            |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....               | 8            |
| 1.6 Definisi Operasional.....                   | 8            |
| 1.6.1 Model <i>Numbered Head Together</i> ..... | 8            |
| 1.6.2 Media Audiovisual.....                    | 9            |
| 1.6.3 Pemahaman Konsep.....                     | 10           |
| 1.6.4 Materi Menghargai Perjuangan Para Tokoh   |              |
| 1.6.5 dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....     | 10           |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>   | <b>11</b> |
| 2.1 Kajian Pustaka.....  | 11        |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....   | 11        |
| 2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....                                       | 11        |
| 2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i> .....  | 12        |
| 2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i> .....  | 14        |
| 2.1.2 Media Audiovisual.....   | 15        |
| 2.1.2.1 Hakikat Media Audiovisual.....   | 16        |
| 2.1.2.2 Kelebihan Media Audiovisual.....   | 17        |
| 2.1.3 Pemahaman Konsep.....  | 18        |
| 2.1.3.1 Hakikat Pemahaman Konsep.....  | 18        |
| 2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....  | 20        |
| 2.1.4 Ketrampilan Guru.....  | 21        |
| 2.1.4.1 Hakikat Ketrampilan Guru.....  | 21        |
| 2.1.4.2 Macam-Macam Ketrampilan Dasar Mengajar.....  | 23        |
| 2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....   | 26        |
| 2.1.6. Ilmu Pengetahuan Sosial.....  | 27        |
| 2.1.6.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....  | 27        |
| 2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....   | 28        |
| 2.1.6.3 Strategi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....   | 29        |
| 2.1.7 Materi Tentang Menghargai Perjuangan Para Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....                  | 30        |
| 2.1.7.1 Perjuangan Bangsa Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan...  | 30        |
| 2.1.7.2 Menghargai Jasa Para Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....                                     | 34        |
| 2.1.8 Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS..... | 36        |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....  | 38        |
| 2.3 Kerangka Berfikir.....   | 41        |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.4 Hipotesis Tindakan.....                | 45        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>      | <b>46</b> |
| 3.1 Setting Penelitian.....                | 46        |
| 3.1.1 Setting Penelitian.....              | 46        |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 47        |
| 3.2 Variabel Penelitian.....               | 48        |
| 3.2.1 Variabel Bebas.....                  | 48        |
| 3.2.1.1 Variabel Terikat.....              | 49        |
| 3.3 Prosedur Penelitian.....               | 49        |
| 3.3.1 Siklus I.....                        | 52        |
| 3.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....          | 52        |
| 3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....          | 54        |
| 3.3.1.3 Observasi.....                     | 58        |
| 3.3.1.4 Refleksi.....                      | 58        |
| 3.3.2 Siklus II.....                       | 59        |
| 3.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....          | 59        |
| 3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....          | 61        |
| 3.3.2.3 Observasi.....                     | 64        |
| 3.3.2.4 Refleksi.....                      | 65        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....           | 65        |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian..... | 66        |
| 3.4.1.1 Data.....                          | 66        |
| 3.4.1.2 Sumber Data.....                   | 67        |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....         | 68        |
| 3.4.2.1 Teknik Tes.....                    | 68        |
| 3.4.2.2 Teknik Non Tes.....                | 68        |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....              | 71        |
| 3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....        | 71        |
| 3.5.2 Lembar Observasi.....                | 72        |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 3.5.3 Soal Tes Evaluasi.....         | 73 |
| 3.5.4 Validitas Instrumen.....       | 74 |
| 3.5.4.1 Validitas.....               | 74 |
| 3.5 Analisis Data.....               | 75 |
| 3.5.1 Analisis Data Kuantitatif..... | 76 |
| 3.5.2 Analisis Data Kualitatif.....  | 78 |
| 3.6 Indikator Keberhasilan.....      | 80 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|  |     |
|--|-----|
| 4.1 Hasil penelitian.....                | 83  |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....       | 87  |
| 4.2.1 Perencanaan.....                   | 88  |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....          | 89  |
| 4.2.2.1 Pertemuan I.....                 | 89  |
| 4.2.2.2 Pertemuan II.....                | 100 |
| 4.2.3 Observasi.....                     | 114 |
| 4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa.....   | 114 |
| 4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru..... | 117 |
| 4.2.3.3 Observasi Pemahaman Konsep.....  | 120 |
| 4.2.4 Refleksi.....                      | 122 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....      | 124 |
| 4.3.1 Perencanaan.....                   | 125 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....          | 126 |
| 4.3.2.1 Pertemuan I.....                 | 126 |
| 4.3.2.2 Pertemuan II.....                | 135 |
| 4.3.3 Observasi.....                     | 150 |
| 4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa.....   | 150 |
| 4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru..... | 153 |
| 4.3.3.3 Observasi Pemahaman Konsep.....  | 156 |

|   |            |
|---|------------|
| 4.3.4 Refleksi.....   | 157        |
| 4.4 Progres Hasil Penelitian.....                                     | 158        |
| 4.4.1 Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....                     | 159        |
| 4.4.2 Progres Ketrampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....            | 160        |
| 4.4.3 Progres Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..... | 161        |
| 4.5 Uji Hipotes.....  | 162        |
| 4.6 Simpulan.....   | 164        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>  | <b>165</b> |
| 5.1 Hasil Ketrampilan Guru Menggunakan NHT.....                       | 165        |
| 5.2 Hasil Aktivitas Siswa Menggunakan NHT.....                        | 170        |
| 5.3 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Menggunakan NHT.....              | 174        |
| <b>BAB VI Simpulan Dan Saran.....</b>                                 | <b>179</b> |
| 6.1 Simpulan.....   | 179        |
| 6.2 Saran.....  | 180        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>181</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>184</b> |
| <b>PERNYATAAN.....</b>  | <b>334</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>                                      | <b>336</b> |

## DAFTAR TABEL

Halaman

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>  | <b>11</b> |
| 2.1 Tabel langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i> .....                                | 14        |
| 2.2 Tabel Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i><br>Berbantuan Media Audiovisual..... | 36        |
| 2.3 Tabel Kajian Penelitian yang Relevan.....  | 39        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>46</b> |
| 3.1 Tabel Pemetaan Materi Siklus I.....  | 53        |
| 3.2 Tabel Pemetaan Materi Siklus II.....   | 60        |
| 3.3 Tabel Kriteria Validasi Instrument Tes <i>Expert Judgement</i> .....                     | 75        |
| 3.4 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS<br>Kelas V SD 7 Kandangmas.....     | 77        |
| 3.5 Tabel Kriteria Keberhasilan Ketrampilan Guru.....  | 79        |
| 3.6 Tabel Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa.....   | 79        |
| 3.7 Tabel Kriteria Keberhasilan Pemahaman Konsep.....  | 80        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>83</b> |
| 4.1 Tabel Pemahaman Konsep Prasiklus.....  | 84        |
| 4.2 Tabel Interval Nilai Prasiklus.....  | 85        |
| 4.3 Tabel Ketuntasan Klasikal.....   | 86        |
| 4.4 Tabel 4.4. Jadwal Penelitian.....  | 87        |
| 4.5 Tabel Nilai Individu Siklus I Pertemuan I.....   | 97        |
| 4.6 Tabel Nilai Individu Siklus I Pertemuan II.....  | 108       |
| 4.7 Tabel Nilai Tugas Kelompok.....  | 110       |
| 4.8 Tabel Evaluasi Pemahaman Konsep.....   | 112       |
| 4.9 Tabel Interval Nilai Siklus I.....   | 114       |
| 4.10 Tabel Observasi Aktivitas Siswa.....  | 115       |
| 4.11 Tabel Observasi Ketrampilan Guru.....   | 118       |

|   |     |
|---|-----|
| 4.12 Tabel Hasil Pemahaman Konsep.....              | 120 |
| 4.13 Tabel Refleksi Siklus I.....                   | 123 |
| 4.14 Tabel Nilai Individu.....                      | 134 |
| 4.15 Tabel Nilai Individu.....                      | 144 |
| 4.16 Tabel Nilai Kelompok.....                      | 146 |
| 4.17 Tabel Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II..... | 148 |
| 4.18 Tabel Interval Nilai Siklus II.....            | 149 |
| 4.19 Tabel Observasi Siklus II.....                 | 150 |
| 4.20 Tabel Observasi Ketrampilan Guru.....          | 153 |
| 4.21 Tabel Progress Aktivitas Belajar Siswa.....    | 159 |
| 4.22 Tabel Progres Ketrampilan Guru.....            | 160 |
| 4.23 Tabel Progres Pemahaman Konsep Siklus II.....  | 161 |



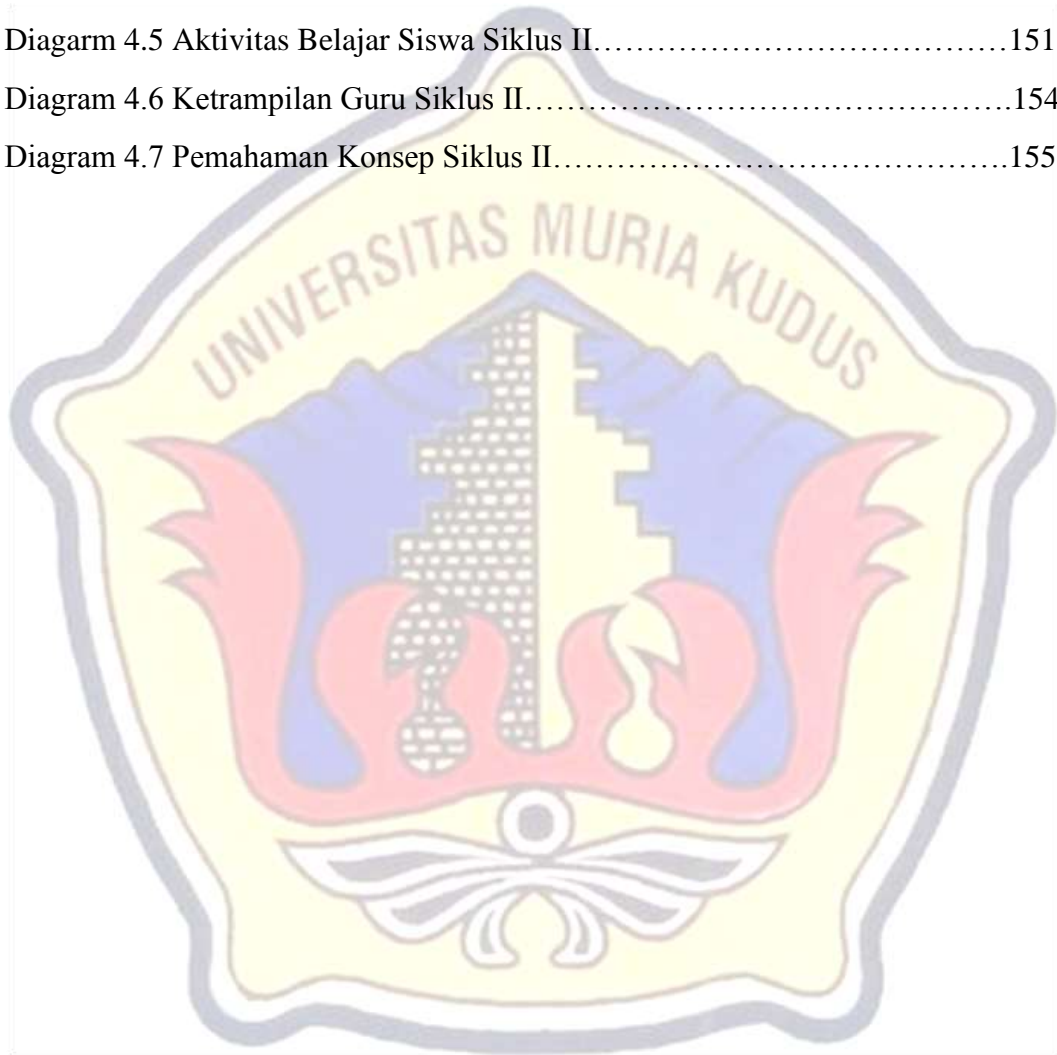


## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman    |
|---|------------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>                   | <b>83</b>  |
| Gambar 4.1 Guru Melakukan Apersepsi.....              | 90         |
| Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Materi.....               | 91         |
| Gambar 4.3 Penomoran dan Pengelompokan.....           | 92         |
| Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi.....                      | 93         |
| Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....  | 94         |
| Gambar 4.6 Siswa Menanggapi Hasil Diskusi.....        | 95         |
| Gambar 4.7 Guru Mengkonfirmasi.....                   | 96         |
| Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Tugas Individu.....      | 97         |
| Gambar 4.17 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....  | 111        |
| Gambar 4.33 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II..... | 146        |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                  | <b>184</b> |
| Gambar Pertempuran Surabaya.....                      | 169        |
| Gambar Pertempuran Lima Hari di Semarang.....         | 170        |
| Gambar Pertempuran Ambarawa.....                      | 170        |
| Gambar Pertempuran Medan Area.....                    | 171        |
| Gambar Pertempuran Bandung Lautan Api.....            | 172        |
| Gambar Agresi Militer Belanda.....                    | 172        |
| Gamabar Ir. Soekarno.....                             | 206        |
| Gambar Drs. Mohammad Hatta.....                       | 207        |
| Gambar Jendral Sudirman.....                          | 207        |
| Gambar Sri Sultan Hamengkubuwono IX.....              | 208        |

## DAFTAR DIAGRAM

|  | Halaman |
|--|---------|
| Diagram 4.1 Ketuntasan Prasiklus.....              | 86      |
| Diagram 4.2 Aktivitas Belajar Siklus I.....        | 116     |
| Diagram 4.3 Ketrampilan Guru Siklus I.....         | 119     |
| Diagram 4.4 Pemahaman Konsep Siklus I.....         | 121     |
| Diagram 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 151     |
| Diagram 4.6 Ketrampilan Guru Siklus II.....        | 154     |
| Diagram 4.7 Pemahaman Konsep Siklus II.....        | 155     |



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

|  |           |
|--|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>85</b> |
| Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                                | 86        |
| Daftar Nama Siswa Kelas V SD 7 Kandangmas.....                     | 87        |
| Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas V SD 7 Kandangmas..... | 89        |
| Daftar Nama Kelompok Kelas V SD 7 Kandangmas.....                  | 91        |
| Pedoman Wawancara Guru.....  | 92        |
| Hasil Wawancara Siswa.....   | 94        |
| Lembar Ketrampilan Guru.....                                       | 95        |
| Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru.....                            | 98        |
| Lembar Aktivitas Siswa.....  | 104       |
| Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....                             | 107       |
| Kisi-Kisi Evaluasi Uji Coba Siklus II.....                         | 114       |
| Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....                 | 119       |
| Hasil Observasi Expert Judgemet I.....                             | 122       |
| Hasil Observasi Expert Judgement II.....                           | 125       |
| Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....                    | 128       |
| Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....               | 133       |
| Silabus Siklus I Pertemuan I.....                                  | 136       |
| Silabus Siklus I Pertemuan II.....                                 | 153       |
| Silabus Siklus II Pertemuan I.....                                 | 174       |
| Silabus Siklus II Pertemuan II.....                                | 189       |